

Департамент Смоленской области по социальному развитию  
Смоленское областное государственное бюджетное учреждение  
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными  
возможностями «Вишенки»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «11» февраля 2022г.  
Протокол № 15

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СОГБУ «Центр  
«Вишенки»  
Новикова С. А.

М. П.  
Приказ № 66. А  
от «11» февраля 2022г.



Стационарное отделение

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Надежда»

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст: от 9 до 18 лет  
Срок реализации: в течение года (объем- 120 уч. ч.)

**Авторы составители:**

**Семьшева Тамара Александровна,**  
заведующий стационарным отделением,  
воспитатель высшей категории  
**Пешехонова Ирина Николаевна,**  
воспитатель первой категории

г. Смоленск  
2022 г

### **Пояснительная записка.**

Условия пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в СОГБУ «Центр «Вишенки» (далее-Центр) диктуют необходимость создания такой реабилитационной среды, где наиболее полно раскрываются способности каждого ребенка, учитываются его психофизиологические особенности, социально-бытовая зрелость.

Формирование групп детей в отделении круглосуточного пребывания в Центре происходит по половому и возрастному признаку. Подобная практика применяется во всех детских социозащитных учреждениях. В одну группу попадают дети разного уровня развития и социального положения, что создает дополнительные проблемы в организации воспитательного процесса и требует особого подхода к созданию программного обеспечения.

Если воспитание рассматривать как управление процессом развития личности через создание условий, благоприятных для этого, то воспитательная система выглядит иначе. С одной стороны, это система, психолого-педагогическая, с другой социально-педагогическая, и влияет она на воспитанников не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный, включающий окружающую среду, отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, психологический климат, позволяющий объединять детей и взрослых в рамках реабилитационного центра.

Под системой воспитательной работы, как правило, понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), приводящих к поставленной цели.

Программа дополнительного образования (ПДО) «Надежда» обеспечивает системный подход к воспитанию и реализуется через связь общих мероприятий Центра и блоков программы, направленных на духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание детей-инвалидов, развитие социально-бытовой самостоятельности и творческой активности. Программа предусматривает индивидуальный подход к детям, с тем, чтобы своевременно предупредить и преодолеть любые недостатки, отрицательные качества у ребенка, выявлять причины его неадекватного поведения. Работа ведется в комплексе со специалистами других подразделений Центра.

**Направленность программы.** Программа является социально-педагогической и направлена на социальную адаптацию, повышение готовности воспитанников к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

Тематические блоки программы направлены на сохранение физического, психического и нравственного здоровья детей, развитие навыков по самообслуживанию и личной гигиене. Теоретические занятия дополняются практическими, где полученные знания и навыки закрепляются через интерактивные мероприятия: ролевые игры, конкурсы, викторины и др.

В программе предусматривается учет индивидуальных особенностей детей, стимулирование детей в развитии своих способностей. Это обусловлено важностью данных факторов для формирования полноценной, успешной, реализующей себя личности и адаптации ребенка с ограниченными возможностями в обществе.

**Актуальность.** ПДО «Надежда» предусматривает создание специальной адаптивной среды, а также использование педагогических методик, технологий и практик с учетом особенностей физического развития и интеллектуальных особенностей каждого ребенка.

Программа «Надежда» создает единую систему воспитательной работы отделения, опирается на понимание приоритетности работы, направленной на развитие социального интеллекта, на повышение социальной компетентности и уровня саморегуляции адаптивных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана с учетом современных технологий, которые отражаются в принципах (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность), формах и методах воспитания (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы и пр.), методах контроля и управления воспитательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований и др.). Кроме того, ПДО «Надежда» предназначена для реализации в условиях реабилитационного центра, особенностью деятельности которого является срочность и периодичность пребывания детей на реабилитации, причем сроки определяются индивидуально для каждого.

**Отличительные особенности программы.** Предлагаемый программный материал состоит из 6 взаимодополняющих друг друга блоков, позволяющих в системе реализовывать задачи по организации учебно-воспитательной работы и созданию адаптивной коррекционно-развивающей среды детей с ограниченными возможностями в возрасте от 8 до 18 лет. По каждому блоку разработаны цели и задачи, а также предложен перечень тем для проведения занятий. При определении выбора той или иной темы блока учитываются и возрастные особенности, и уровень развития интеллекта, и сформированность социально-бытовых умений детей. Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах.

Для лучшего восприятия теоретической части блоков предусматривается проведение практических занятий, включающих сюжетно-ролевые игры, экскурсии, викторины, интерактивные занятия.

### **Целевая группа, на которую направлена реализация программы.**

Дети с ограниченными возможностями от 8 до 18 лет, проходящие комплексную реабилитацию в стационарном отделении СОГБУ «Центр «Вишенки».

### **Объем программы.**

Программа рассчитана на 120 часов. Период реализации зависит от сроков реабилитации и количества повторных курсов в течение года конкретного воспитанника, а также его индивидуального темпа освоения материала программы

**Форма обучения:** очная

**Методы и приемы:**

Словесные (диалоги, беседы, объяснения, анализирование, элементы дискуссии), наглядные (показ иллюстраций, видеоматериалов, технологических карт, показ приемов изготовления, показ и работа по образцу, наблюдения), практические (тренинг, исследовательская работа, изготовление творческих работ, поделок, игры-практикумы, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры).

**Тип занятий:** комбинированный и практический

**Формы проведения занятий:** рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов, экскурсия, практическое занятие, викторина, ролевая игра, творческая игра, аукцион, мастер-класс, соревнование, деловая игра, защита проектов, творческая мастерская.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении нового и при самостоятельном решении практических задач. Этому способствуют совместные обсуждения смоделированных ситуаций, а также поощрение, создание положительной мотивации.

**Режим занятий** определяется расписанием и индивидуальной программой социальной реабилитации воспитанников. Групповые занятия проводятся ежедневно, 5 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут, это связано с быстрой утомляемостью детей.

Социально-педагогическая диагностика проводится индивидуально. Для прибывших на реабилитацию воспитанников - 1 занятие, 1 занятие – промежуточная диагностика и 1 занятие после окончания реабилитации.

**Цель программы:**

обеспечение системного подхода в организации учебно-воспитательной работы и создании адаптивной коррекционно-развивающей среды в условиях реабилитационного центра для наиболее полного развития детей-инвалидов, их адаптации и социализации в обществе.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- обучать детей с ограниченными возможностями различным умениям и навыкам в творческой и познавательной деятельности;
- обучать навыкам самообслуживания, социально – бытовым и культурно – гигиеническим навыкам.

Развивающие:

- использовать развивающий потенциал досуга для формирования социальных навыков, через вовлечения детей в различные формы зрелищно-игровой и творческой деятельности;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать чувство коллективизма, формировать умения вступать в контакт с окружающим миром;
- развивать познавательную активность ребенка;

- вырабатывать у детей положительные черты характера: уверенность в себе, честность, смелость, доброту.

Воспитательные:

- воспитывать волю, умение владеть собой, прививать навыки взаимопомощи, ответственности перед собой и коллективом.
- воспитывать культуру общения.
- воспитывать в детях доброжелательность, чувство товарищества.
- способствовать художественному самовыражению и воспитанию художественного вкуса;
- воспитывать гражданское самосознание и патриотизм;
- воспитывать интерес к народному творчеству и истории родного края.

**В рамках программы эти задачи решаются в процессе разнообразной деятельности детей:**

- Игровой;
- Художественной;
- Познавательной;
- Трудовой.

Эти виды деятельности дают возможность компенсировать имеющиеся трудности в психофизическом развитии и создать оптимальные условия для эмоционально-личностного развития и адаптации детей в социуме.

**Мониторинг результатов освоения программы.**

Работа по данной программе позволяет осваивать и внедрять инновационные технологии, элементы лечебной педагогики, что дает положительный результат в воспитательном процессе и оказывает эффективное терапевтическое воздействие на психо-эмоциональное состояние детей.

**Результатом работы является:**

- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала каждого ребёнка,
- гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей,
- умение общаться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками,
- овладение основами адаптивной физической культуры и здорового образа жизни,
- умение соблюдать личную гигиену, умение самостоятельно одеваться,
- знания правил этикета,
- умения ориентироваться во времени, пространстве и социуме.

**Способы определения результативности.**

- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования
- Педагогический мониторинг (диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, опрос).

В зависимости от психологических особенностей детей оценка уровня знаний и умений по блокам программы определяется на основании **собеседования, тестирования, опроса, анкетирования, экрана настроения, рефлексии.**

## Содержание программы.

### Учебный план

№ п/п	Название блока	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Я сам»	36ч	8ч	28ч	Открытое занятие, собеседование, опрос, групповая рефлексия, выставки рисунков, поделок, творческих работ
2.	«Семь шагов к себе»	12ч	4ч	8ч	
3.	«Помоги себе сам»	12ч	6ч	6ч	
4.	«Мир вокруг меня»	12ч	4ч	8ч	
5.	«Мы россияне»	12ч	6ч	6ч	
6.	«Творческое ассорти»	12ч	2ч	10ч	
7.	«Цветик – семицветик»	24		24	
	Итого:	120ч	30ч	90ч	

### Содержание учебно-тематического плана

#### Программно-методический блок: «Я сам».

Направлен на развитие социально – бытовых, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

#### Задачи:

Совершенствовать социально – бытовые, культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, необходимые для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум.

Учить бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами обихода, гигиены.

Работа ведётся ежедневно, при необходимости проводятся занятия.

«Предметы личной гигиены»

«Волосы. Уход за волосами»

«Зубы. Гигиена полости рта»

«Правила пользования утюгом» и т.д.

№ п/п	Название блока, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Блок «Я сам»</b>	36	8	28	Опрос, наблюдение, беседа, собеседование.
<p>Ежедневная работа по совершенствованию социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания.</p> <p><b>Теория:</b> дать знания детям о личной гигиене, о гигиене белья, о правилах ухода за зубами, волосами. Учить пользоваться столовыми приборами.</p> <p><b>Практика:</b> совершенствование навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков в практической деятельности (уход за одеждой, гигиенические процедуры, поддержание порядка в спальнях и т.д.)</p>					

### **Программно-методический блок: «Семь шагов к себе».**

Направлен на развитие самопознания личности ребенка, умения выразить и контролировать свои чувства, отстаивать свою точку зрения и убеждения, развитие чувства такта, умения быть хорошим собеседником

#### **Темы занятий:**

**«Хочу, могу, умею».**

#### **Задачи:**

Развивать умение раскрыть себя как личность;

Укреплять уверенность в себе;

Учить умению отстаивать свою точку зрения, свои убеждения.

**«Владеть собой»**

#### **Задачи:**

Учить контролировать свои чувства;

Развивать умение выражать свои чувства.

**«Ты да я, да мы с тобой».**

#### **Задачи:**

Учить детей понимать взаимосвязь их поведения с поведением других людей.

Показать, как можно изменить отношение к различным требованиям, идущим вразрез с твоими желаниями.

Формировать умение вставать на позицию другого человека.

Развивать чувство такта, умение быть хорошим собеседником.

**«Я и социум»**

#### **Задачи:**

Развивать чувство ответственности.

Знакомить с правами ребёнка.

Воспитывать достойных граждан своей страны.

№ п/п	Название блока, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Блок «Семь шагов к себе»</b>	12	4	8	анкетирование, экран настроения, групповая рефлексия, Опрос, рисунок
1.	Тема «Хочу, могу, умею»	3	1	2	
2.	Тема «Владеть собой»	3	1	2	
3.	Тема «Ты да я, да мы с тобой»	3	1	2	
4.	Тема «Я и социум»	3	1	2	
<p><b>Теория:</b> научить детей понимать себя, учить правильно строить взаимоотношения с другими людьми, познакомить с чувством такта, учить отстаивать свою точку зрения. Познакомить с правами ребенка.</p> <p><b>Практика:</b> упражнения и игры на умение раскрыть себя как личность, на умение контролировать свои чувства, быть хорошим собеседником. Проводятся в игровой форме, в форме тренингов.</p>					

### **Программно-методический блок: «Помоги себе сам».**

Направлен на воспитание культуры здорового питания, изучения правил поведения за столом и этикета, отработку гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Блок также знакомит с правилами дорожного движения, поведения в экстремальных ситуациях и правилами оказания доврачебной помощи при несчастных случаях.

**Темы занятий:****«Лакомств много, а здоровье одно»****Задачи:**

Развивать потребность в здоровом питании.

**«Доктор Нехворашкин советует!»****Задачи:**

Знакомить со здоровьем берегающими факторами.

Отрабатывать гигиенические навыки.

**«Уроки вежливости»****Задачи:**

Знакомить с правилами поведения.

Отрабатывать правила этикета в определённых условиях.

**«Круг спасения»****Задачи:**

знакомить и применять на практике правила поведения в экстремальных ситуациях, знакомить с правилами дорожного движения.

Знакомить с правилами оказания первой помощи при несчастном случае.

№ п/п	Название блока, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Блок «Помоги себе сам»</b>	12	6	6	анкетирование экран настройки групповая рефлексия
1.	Тема «Лакомств много, а здоровье одно»	3	1	2	
2.	Тема «Доктор Нехворашкин советует!»	3	2	1	
3.	Тема «Уроки вежливости»	3	1	2	
4.	Тема «Круг спасения»	3	2	1	
<p><b>Теория:</b> дать понятие о здоровом образе жизни, о здоровой пище, познакомить с правилами оказания первой помощи, с правилами дорожного движения, с правилами поведения в экстремальных ситуациях, познакомить с правилами этикета.</p> <p><b>Практика:</b> в ролевых играх, станционных играх, творческих программах закреплять полученные знания.</p>					

**Программно-методический блок: «Мир вокруг меня».**

Направлен на воспитание бережного отношения к природе, знакомство с разнообразием растительного и животного мира, развитие чувства прекрасного, на ознакомление детей с различными видами искусства.

**Темы занятий:****«В мире растений».****Задачи:**

Знакомить детей с разнообразием растительного мира.

Развивать чувство прекрасного.

Воспитывать бережное отношение к зелёному другу.

**«Мир животных».**



Задачи:

Знакомить с разнообразием животного мира.

Вырабатывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

Воспитывать бережное отношение ко всему живому

**«Мир книг»**Задачи:

Воспитывать любовь к книге и чтению, учить правильно работать с книгой.

Знакомить с творчеством детских писателей.

**«Мир искусства».**Задачи:

знакомить детей с различными видами искусства.

Развивать познавательный интерес к творчеству художников, композиторов и т. д.

№ п/п	Название блока, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Блок «Мир вокруг меня»</b>	12	4	8	
1.	Тема «В мире растений»	3	1	2	анкетирование, экран настроения, рефлексия, опрос, продуктивная деятельность
2.	Тема « Мир животных»	3	1	2	
3.	Тема « Мир книг»	3	1	2	
4.	Тема «Мир искусства»	3	1	2	
<p><b>Теория:</b> знакомить детей с различными видами искусства, учить работать с книгой, знакомить с флорой и фауной нашей планеты.</p> <p><b>Практика:</b> исследовательская работа, оформление тематических презентаций, оформление и защита проектов.</p>					

**Программно-методический блок: «Мы россияне».**

Направлен на формирование личности гражданина и патриота России, воспитание любви к Родине, родной культуре.

Темы занятий:**«Малая Родина».**Задачи:

Воспитывать любовь к своим истокам, родному городу.

Знакомить с историей родного края.

Воспитывать гордость за свой город, за земляков.

**«Мой дом – Россия!».**Задачи:

Воспитывать гражданское самосознание.

Знакомить детей с символикой нашего государства.

Развивать чувство гордости за Россию и за ее народ.

Знакомить с историей страны.

**«Родная культура»**Задачи:

Прививать любовь к народной культуре.

Знакомить с национальным костюмом, кухней, с русским бытом, народными традициями, устным народным творчеством.

### «Тайны бабушкиного сундука»

Задачи: знакомить детей с народно-прикладным творчеством, прививать любовь к прикладному искусству. Воспитывать интерес к промыслам, которые были развиты на Руси.

№ п/п	Название блока, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Блок «Мы- россияне»</b>	12	6	6	
1.	Тема «Малая Родина»	3	2	1	анкетирование, экран настроения, рефлексия, опрос.
2.	Тема « Мой дом – Россия!»	3	2	1	
3.	Тема «Родная культура»	3	1	2	
4.	Тема «Тайны бабушкиного сундука»	3	1	2	
<p><b>Теория:</b> познакомить с символикой нашего государства, с особенностями национальной культуры, с памятными датами, с героями страны, с народным декоративно- прикладным искусством.</p> <p><b>Практика:</b> чтение и заучивание произведений устного народного творчества, разучивание хороводов, проведение фольклорных праздников и игровых программ, продуктивная деятельность.</p>					

### Программно-методический блок: «Творческое ассорти».

Направлен на развитие творческих способностей, инициативы к творчеству, воспитания чувства прекрасного.

#### Темы занятий:

#### «Праздничный калейдоскоп»

##### Задачи:

Развивать творческие способности, воспитывать чувство прекрасного.

#### «Мой край родной»

Задачи: воспитывать любовь к родному краю, к Родине, воспитывать чувство внимания, уважения к семье, к людям, которые окружают.

#### «Необычное в обычном»

Задачи: развивать чувство прекрасного, воспитывать наблюдательность, фантазию.

#### «Краски природы»

Задачи: развивать гармоничное понимание красоты природы, учить передавать в работе красоту природы. Воспитывать чувство бережного отношения к природе.

№ п/п	Название блока, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Блок «Творческое ассорти»</b>	12	2	10	
1.	Тема «Праздничный калейдоскоп»	3	0,5	2,5	экран настроения, выставки творческих
2.	Тема «Мой край родной»	3	0,5	2,5	

3.	Тема «Необычное в обычном»	3	0,5	2,5	работ,рефлексия
4.	Тема «Краски природы»	3	0,5	2,5	
<p><b>Теория:</b> учить соблюдать ТБ, познакомить с разными приемами создания творческих работ, с используемыми материалами, учить детей в творческих работах передавать настроение, краски природы, любовь к родному краю.</p> <p><b>Практика:</b> рисование красками, карандашами, мелками; аппликация, конструирование, изготовление поделок из различных материалов, лепка.</p>					

### **Программно-методический блок «Цветик – семицветик»**

Направлен на организацию содержательного, интересного и полезного досуга детей, развитие эмоциональной сферы, творческой и познавательной активности детей, на формирование позитивных интересов.

#### **Темы занятий:**

#### **«Фейерверк праздников»**

Задачи: расширять кругозор воспитанников, вовлекать в общественную жизнь, создавать атмосферу радости, праздника.

#### **«Спортивные развлечения».**

Задачи: укреплять здоровье детей, пропагандировать здоровый образ жизни.

#### **«Познавательные игры».**

Задачи: развивать интеллектуально – творческий потенциал детей

#### **«Игровые и конкурсные программы».**

Задачи: развивать эмоциональную сферу, творческую и познавательную активность детей.

№ п/п	Название блока, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Блок «Цветик-семицветик»</b>	24	2	22	
1.	Тема «Фейерверк праздников»	6	0,5	5,5	экран настроения, альбом отзывов
2.	Тема «Спортивные развлечения»	6	0,5	5,5	
3.	Тема «Познавательные и творческие игры»	6	0,5	5,5	
4.	Тема «Развлекательно-игровые программы»	6	0,5	5,5	

**Теория:** учить соблюдать технику безопасности при проведении мероприятий

**Практика:** участие в мероприятиях различной направленности

### **Условия реализации программы:**

Оборудованные зоны для занятий, в которых есть рабочие столы, стулья, шкафы для хранения методической литературы, методических пособий, периодической печати, дисков, которые обновляются в соответствии с новыми требованиями, информационный стенд, фотоаппарат, мультимедийная установка, ноутбук, музыкальный центр, акустическая музыкальная система. Имеется библиотека нормативно-правовой документации, библиотека педагогической, методической и детской литературы, а также демонстрационный, раздаточный материал для занятий, дидактические и развивающие игры, пособия, диагностический материал.

### Методическое обеспечение программы

Блок программы	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал	Оборудование, материалы, инструменты	Формы подведения итогов
Блок «Я сам»	интегрированное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, дискуссия, диспут, конкурс, КВН, эстафета, станционная игра, соревнование, турнир, фестиваль, творческая встреча, беседа, викторина и т.д.	<p><b>словесные</b> (диалоги, беседы, объяснения, анализирование, элементы дискуссии),</p> <p><b>наглядные</b> (показ иллюстраций, видеоматериалов, технологических карт, показ приемов изготовления, показ и работа по образцу, наблюдения),</p> <p><b>практические</b> (тренинг, исследовательская работа, изготовление творческих работ, поделок, игры-практикумы, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры).</p> <p><b>Методы</b>, в основе которых лежит уровень деятельности детей:            1.Объяснительно-иллюстративные (методы, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).            2.Репродуктивные методы (дети воспроизводят</p>	таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические наборы картинок, дидактические игры, памятки, детская литература, раздаточный материал, видеозаписи аудиозаписи видеоматериалы, презентации, компьютерные программы и др	музыкальные инструменты, спортивный инвентарь, декорации, костюмы, микрофоны, компьютер, телевизор, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, альбомы, цветная бумага, картон, клей, карандаши, краски, ножницы, ткань, ленты, бисер, пластилин и др.	опрос, открытое занятие, выставка рисунков, поделок, конкурс, презентация, творческие работы, игра-испытание, экран настроения коллективная рефлексия и др.
Блок «Семь шагов к себе»					
Блок :Помоги себе сам»					
Блок «Мир вокруг меня»					
Блок «Мы – россияне»					

		<p>полученные знания и освоенные способы деятельности).</p> <p>3. Частично-поисковые методы (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с воспитателем).</p> <p>4. Исследовательские методы (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).</p>			
--	--	---	--	--	--

**Формы занятий :** интегрированное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, дискуссия, диспут, конкурс, КВН, эстафета, станционная игра, соревнование, турнир, фестиваль, творческая встреча, беседа, викторина и т.д.

**Методы,** в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные
- наглядные
- практические

**Методы,** в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковые методы (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с воспитателем).
4. Исследовательские методы (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

**Дидактический материал:** таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, детская литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, презентации, компьютерные программные средства и др.

**Техническое оснащение занятий :** музыкальные инструменты, спортивный инвентарь, декорации, костюмы, микрофоны, компьютер, телевизор, музыкальный центр, мультимедийный проектор и др.

**Формы подведения итогов :** опрос, открытое занятие, выставка рисунков, поделок, конкурс, презентация творческих работ,, игра-испытание, коллективная рефлексия и др.

**Кадровое обеспечение:**

По программе «Надежда» работают 14 воспитателей. 1 воспитатель имеет высшую квалификационную категорию, 6 воспитателей имеют первую квалификационную категорию.

### Список литературы:

1. Казакова Т.Г. Я учусь рисовать. – М. Просвещение, 1996. – 96с.
2. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. –СПб. Литера, 1999.– 192 с.
3. Юртакова Л.В. Квиллинг: создаём композиции из бумажных лент. – М. Эксмо, 2013. – 64 с.
4. Быстрицкая А.И. Бумажная филигрань. – М. Айрис-пресс, 2011. – 128 с.
5. Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости. – М. Педагогика, 1989. – 144 с.
6. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. – М. Просвещение, 1995. – 208 с.
7. Хренов Л.С. Народные приметы и календарь. – М. Агропромиздат, 1991. – 65 с.
8. Мищенкова Л.В. Калейдоскоп увлекательных мероприятий: праздники, конкурсы, игры, сценки. – Волгоград. Учитель, 2009. – 239 с.
9. Севостьянова Е.Ю. Страна Добра: социализация детей 5-7 лет. – М. ТЦ Сфера, 2012. – 112 с.
10. Езушина Е.В. Азбука правильного питания. – Волгоград. Учитель, 2008. – 172 с.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.ТЦ Сфера, 2013. – 96с.
12. Трутнев В.П. Считай, смекай, отгадывай. – СПб. Лань, 1996. – 208 с.
13. Камакин О.Н. Организация досуга учащихся. – Волгоград. Учитель, 2010. – 135 с.
14. Герасимова В.А. Классный час играючи. – М. ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
15. Кононов В.А. Смоленщина приглашает. Исторический путеводитель. – Смоленск, 2007. – 240 с.
16. Ахутина Т.В.Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход. Школа здоровья. 2000.
17. Ковалько В.И.Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.
18. Обеспечение безопасности детей в быту. Ответственность родителей. / Методические рекомендации для родителей/ Сост. Никифоров А.А., Политова Р.И. – Белгород, БелРИПКППС, 2009. – 30 с.
19. Конвенция о правах инвалидов 2006 г
20. Декларация о правах инвалидов 1975 г.
21. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993г.
22. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
23. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С. Рожков // Пед. вестн.- 2003.- N 12.- С. 7.

24. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М.: АСТ, 1998. - 397 с.
25. Биркенбиль В. Коммуникационный тренинг. Наука общения для всех. - М.: ФАИР-Пресс, 2002. - 352 с
26. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. - М.: Наука, 1996. - 154 с.
27. Борисов А. Роскошь человеческого общения. - М.: Менеджер, 2000. - 176 с.
28. Браим К.Н. Этика делового общения. - Минск, 1996.
29. Гиппенрейтер Ю.Б. Общение с ребенком. - М., 1995.
30. Иванова Е.Н. Эффективное общение и конфликты. - СПб, 1997.



# **Контрольно- измерительные материалы**

**Диагностика развития кругозора.**

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА: каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов- **зеленый кружок**

Средний уровень – 20-23,5 балла - **красный кружок**

Низкий уровень – от 19,5 и ниже- **синий кружок**

**Диагностика коммуникативных навыков.****1. Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности.**

- 1.1. Умение слушать и слышать другого.
- 1.2. Умение выражать свои мысли.
- 1.3. Умение вступать в диалог.

1.4. Умение участвовать в дискуссии.

**2. Способность действовать с учетом позиции другого.**

- 2.1. Умение согласовывать свои действия.
- 2.2. Способность проявлять инициативу.
- 2.3. Умение разрешать конфликты.
- 2.4. Умение отстаивать свою точку зрения.
- 2.5. Умение общаться со взрослыми.

**3. Следования морально-этическим принципам общения.**

- 3.1. Уважение к личности другого.
- 3.2. Готовность прийти на помощь.
- 3.3. Стремление установить доверительные отношения.

**Навыки соответствуют возрасту — зеленый кружок.**

**Навыки сформированы частично - красный кружок.**

**Навыки находятся на низком уровне развития — синий кружок.**

**Диагностика социально-бытовых навыков**

**Личная гигиена:**

- совершает утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- правильно ухаживает за зубами, волосами;
- купается с мылом и шампунем, умеет вытираться;
- содержит в чистоте личные вещи, стирает нижнее белье, носки;
- знает, как себя оградить от простуды.

**Одевание:**

- знает назначение одежды;
- одевается опрятно, застегивает пуговицы, молнии, завязывает шнурки;
- знает правила и приемы правильного ухода за одеждой.

**Питание:**

- знает о значении еды;
- знает и выполняет правила поведения за столом;
- умеет правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
- моет руки перед едой, знает названия блюд, убирает после себя посуду, умеет ее мыть.

**Культура поведения:**

- умение правильно обращаться к старшим и сверстникам при встрече и расставании;
- умение обращаться с просьбой или вопросом;
- соблюдение правил поведения в общественных местах, транспорте;
- умение соблюдать чистоту; бережное отношение к имуществу Центра.

**Навыки соответствуют возрасту — зеленый кружок.**

**Навыки сформированы частично - красный кружок.**

**Навыки находятся на низком уровне развития — синий кружок.**

**Диагностика навыков ориентирования в пространстве и в социуме.**

**1. Ориентирование в пространстве.**

- 1.1. Знание время суток, дни недели, названия месяцев, времена года.
- 1.2. Умение пользоваться часами.
- 1.3. Ориентирование в пространстве (лево, право, верх, низ).
- 1.4. Ориентирование на местности.

**2. Ориентирование в социуме.**

- 2.1. Знание прав и обязанностей ребенка.
- 2.2. Знание адреса и членов семьи.

- 2.3. Ориентирование в сфере услуг.
- 2.4. Умение пользоваться деньгами.
- 2.5. Ориентирование в разнообразии профессий.

**Навыки и умения соответствуют возрасту — зеленый кружок.**

**Навыки сформированы частично — красный кружок**

**Навыки находятся на низком уровне развития — синий кружок.**

Диагностическая карта \_\_\_\_\_ ( фамилия, имя) \_\_\_\_\_ (возраст)

Периодичность реабилитации	Возраст	Социально – бытовые навыки									Коммуникативные навыки									Навыки ориентирования						Развитие кругозора					
		личная гигиена			одевание			питание			общение и взаимодействие с партнёрами			действия с позиции другого			морально – этические принципы			в пространстве			в социуме			представления об окружающем мире			способность к анализу, рассуждениям		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

- 1 – диагностика при поступлении  
 2 – промежуточная диагностика  
 3 – итоговая диагностика

**Оформление календарного учебного графика**

№ п/п	Период	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	<b>I реабилитация</b>	30-40 минут	Анкетирование, тренинг, беседа, рассказ, решение ситуативных задач, конкурс, викторина,	4ч  4ч	<b><u>Блок «Семь шагов к себе»</u></b> 1. «Какой я?» 2. «Мир эмоций и чувств». 3. «Что такое хорошо и что такое плохо?» 4. «Конвенция прав ребёнка». <b><u>Блок «Помоги себе сам»</u></b> 1. «Культура питания». 2. «Личная гигиена». 3. «Уважай себя, уважай других».	Жилой корпус, 2 этаж	Открытое занятие, опрос, групповая рефлексия, выставки рисунков, поделок, творческих работ.

			игровая программа, дискуссия, соревнование, драматизация, станционная игра.	4ч	4. «Как выжить в экстремальных ситуациях». <b><u>Блок «Мир вокруг меня»</u></b> 1. «Путешествие в мир растений» 2. «Братья наши меньшие» 3. «Книга- источник знаний» 4. «Музыкальный калейдоскоп» <b><u>Блок «Мы россияне»</u></b> 1. «С чего начинается Родина?». 2. «Моя родина - Россия». 3. «Народный костюм, быт ». 4. «Народные игрушки» <b><u>Блок «Творческое ассорти»</u></b> 1. «Праздничный калейдоскоп». 2. «Мой край родной». 3. «Необычное в обычном». 4. «Краски природы (зима)»		
2.	<b>II реабилитация</b>	19-00	Анкетирование, тренинг, беседа, рассказ, решение ситуативных задач, конкурс, викторина, игровая программа, дискуссия, соревнование, драматизация.	4ч	<b><u>Блок «Семь шагов к себе»</u></b> 1. «Я глазами других» 2. «Золотые правила этики» 3. «Мир взаимоотношений» 4. «Права ребёнка в новом веке» <b><u>Блок «Помоги себе сам»</u></b> 1. «Витамины и мы». 2. «Закаливание и лечебная физкультура» 3. «Праздник вежливости» 4. КВН «Твой друг – светофор» <b><u>Блок «Мир вокруг меня»</u></b> 1. «Что такое «Красная книга»» 2. «Животные нашего края» 3. «Творчество детских писателей» 4. «В мире моды» <b><u>Блок «Мы россияне»</u></b> 1. «Древний город- Смоленск»		Открытое занятие, опрос, групповая рефлексия, выставки рисунков, поделок, творческих работ.

				4ч	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Мы граждане России»</li> <li>3. «Народные праздники»</li> <li>4. «Русские узоры»</li> </ol> <p><b><u>Блок «Творческое ассорти»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Памятная дата»</li> <li>2. «Мой Смоленск»</li> <li>3. «Необычное в обычном»</li> <li>4. «Краски природы (весна)»</li> </ol>		
2.	<b>III реабилитация</b>		Анкетирование, тренинг, беседа, рассказ, решение ситуативных задач, конкурс, викторина, игровая программа, дискуссия, соревнование, драматизация.	4ч	<p><b><u>Блок «Семь шагов к себе»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Я и другие»</li> <li>2. «Как мы разрешаем конфликты»</li> <li>3. «Что такое уважение?»</li> <li>4. «Телефон доверия»</li> </ol> <p><b><u>Блок «Помоги себе сам»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лакомств много, а здоровье одно»</li> <li>2. «В гостях у доктора Айболита»</li> <li>3. «Урок вежливости»</li> <li>4. «Оказание первой помощи при несчастном случае»</li> </ol> <p><b><u>Блок «Мир вокруг меня»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Природа нашего края»</li> <li>2. «Животный мир планеты»</li> <li>3. «Книга- лучший друг»</li> <li>4. «Творчество художников»</li> </ol> <p><b><u>Блок «Мы россияне»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Живи , родник»</li> <li>2. « Праздники и памятные даты страны»</li> <li>3. «Устное народное творчество»</li> <li>4. « Что такое обереги?»</li> </ol> <p><b><u>Блок «Творческое ассорти»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мастер – класс</li> </ol>		Открытое занятие, опрос, групповая рефлексия, выставки рисунков, поделок, творческих работ.
				4ч			

					«Поздравительная открытка» 2. Конкурс рисунка «Люблю тебя, моя Россия!» 3. «Необычное в обычном» 4. «Краски природы (осень)»		
3.	<b>Блок «Цветик-семицветик»</b> На каждый месяц составляется план проведения мероприятий досуговой деятельности с учетом времени года, календарных и народных праздников.						