

Департамент Смоленской области по социальному развитию  
Смоленское областное государственное бюджетное учреждение  
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными  
возможностями «Вишенки»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «11» февраля 2022г.  
Протокол № 15



УТВЕРЖДАЮ  
Директор СОГБУ «Центр  
«Вишенки»  
Новикова С. А.  
М. П.  
Приказ № 06 «А»  
от «11» февраля 2022г.

Стационарное отделение

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Узнавай-ка»

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст: от 4 до 8 лет  
Срок реализации: 96 часов

**Авторы составители:**  
**Семьшева Тамара Александровна,**  
заведующий стационарным отделением,  
воспитатель высшей категории  
**Моисеевкова Любовь Андреевна,**  
воспитатель первой категории

г. Смоленск  
2022 г

### **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Узнавай-ка» для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. Она основывается на закономерностях развития в дошкольном возрасте.

Именно в этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа «Узнавай-ка» предполагает развитие ребенка и его социализацию (развиваются все виды детской деятельности, появляются определенные потребности, мотивы, интересы, способствующие развитию познавательных и психических процессов: памяти, мышления, внимания; активизации творческих способностей).

В результате реализации программы у детей с сохранным интеллектом формируется: мотивационная, познавательная, коммуникативно-речевая, зрительно-двигательная деятельность.

У детей с физическими ограничениями жизнедеятельности и сопутствующими заболеваниями нервной системы, благодаря, целенаправленной индивидуальной работе происходит формирование гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Происходит активизация навыков социальной компетенции ребенка. Формируются перцептивные действия, элементарные представления о себе.

#### **Направленность программы:**

Программа является социально-педагогической и направлена на социальную адаптацию, на сохранение физического, психического и нравственного здоровья детей, на развитие навыков по самообслуживанию и личной гигиене, на расширение кругозора через продуктивную деятельность.

#### **Актуальность:**

Дети – инвалиды дошкольного возраста чаще всего не посещают детские сады, они изолированы от общества, у них отсутствует положительный опыт общения, не достаточно развито видение окружающего мира. Для того, чтобы помочь детям-инвалидам приспособиться к окружающей действительности, сформировать и расширить социальный опыт, восстановить способности к бытовой и общественной жизни была разработана данная программа.

Эта программа, будет содействовать адаптации детей-инвалидов, позволит создать условия для их полноценной жизни, поможет заполнить свободное время детей интересным и полезным содержанием. Реализация программы способствует расширению общего и культурного кругозора, сферы общения, повышению творческой активности детей с ограниченными возможностями, привлечению их к участию в семейных и детских праздниках, соревнованиях, к активной клубной и кружковой работе.

ПДО «Узнавайка» предусматривает создание специальной адаптивной среды, а также использование педагогических методик, технологий и практик с учетом особенностей физического развития и интеллектуальных особенностей каждого ребенка дошкольного возраста.

#### **Отличительные особенности программы.**

Программа предназначена для детей-инвалидов и детей с ОВЗ дошкольного возраста в условиях пребывания в реабилитационном Центре.

Программный материал состоит из 4 блоков: «Все умеем делать сами», «Прогулка со смыслом», «Играем вместе», «Наше творчество».

По каждому блоку разработаны цели, задачи, темы занятий.

Программа является частью социально-педагогической реабилитации и разработана в соответствии с направлениями и особенностями работы группы дошкольного возраста стационарного отделения.

При разработке программы использованы современные тенденции образования. Представлены современные психолого-педагогические технологии, базирующиеся на личностно-ориентированном подходе к ребенку.

Программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Продуктивно-творческая деятельность способствует активизации познавательных процессов, обогащает опыт коллективного взаимодействия детей и воспитателей, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

#### **Адресная направленность:**

Дети в возрасте от 4-х до 8-ми лет находящиеся на реабилитации в дошкольной группе стационарного отделения СОГБУ «Центра «Вишенки».

#### **Принципы:**

- доступность, познавательность, наглядность
- учет индивидуальных особенностей здоровья и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка;
- вариативность содержания и форм занятий;
- психологическая комфортность

#### **Объем программы :12-16 недель**

Специфика содержания программы определяется отсутствием фиксированных сроков завершения.

#### **Форма обучения:** очная

#### **Методы и приемы:**

- словесные (рассказ, беседа, игра);
- наглядные (показ иллюстраций, рисунков);
- практические (упражнения, выполнения тех или иных способов действий);
- поощрения (похвала, подбадривание, тактильные поощрения);
- педагогический эксперимент;
- педагогические наблюдения;

- изучение психолого-педагогического опыта.

**Формы организации занятий:**

- индивидуальная;
- групповая.

**Формы проведения занятий:**

- сюжетно - ролевые игры;
- дидактические игры;
- экскурсии;
- наблюдения;
- соревнования;
- развлечения;
- выставка поделок и творческих работ.

**Режим занятий:**

определяется расписанием и индивидуальной программой социальной реабилитации воспитанников. Групповые занятия проводятся ежедневно, 5 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут, это связано с быстрой утомляемостью детей.

Социально-педагогическая диагностика проводится индивидуально. Для прибывших на реабилитацию воспитанников - 1 занятие, 1 занятие – промежуточная диагностика и 1 занятие после окончания реабилитации.

По блокам «Все умеем делать сами» и «Играем вместе» работа ведется ежедневно и планируется в рабочих планах.

**Цель программы:**

создание условий для развития социального и творческого потенциала ребенка, и формирование общественно-ценных личностных качеств

**Задачи:**

- способствовать освоению навыков продуктивных видов деятельности.
- совершенствовать навыки самообслуживания и личной гигиены.
- развивать коммуникативные навыки
- формировать представления об ориентировании в пространстве и окружающей среде.
- развивать познавательные и творческие способности.
- способствовать развитию логики и воображения.
- содействовать воспитанию позитивных личностных качеств; бережного отношения к природе через общение и знание;
- прививать навыки продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Эти задачи решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, трудовой, художественной, что дает возможность осуществлять их всестороннее развитие и воспитание.

Особенности психофизического и социального развития детей с ограниченными возможностями определяют специфику образовательных потребностей.

## Мониторинг результатов освоения программы

Работа по данной программе позволяет осваивать и внедрять инновационные технологии, элементы лечебной педагогики, что дает положительный результат в воспитательном процессе и оказывает эффективное терапевтическое воздействие на психо-эмоциональное состояние детей.

**Результатом работы** является:

- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала каждого ребёнка,
- гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей,
- умение общаться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками,
- овладение основами адаптивной физической культуры и здорового образа жизни,
- умение соблюдать личную гигиену, умение самостоятельно одеваться,
- знания правил этикета,
- умения ориентироваться во времени, пространстве и социуме.

**Способы определения результативности**

- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования
- Педагогический мониторинг (диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, опрос).

В зависимости от психологических особенностей детей оценка уровня знаний и умений по блокам программы определяется на основании **собеседования, тестирования, опроса, анкетирования, экрана настроения, рефлексии.**

## Содержание программы

### Учебный план

| № п/п  | Название блока, темы         | Количество часов  |        |          | Формы контроля  |
|--------|------------------------------|-------------------|--------|----------|---|
|        |                              | Всего             | Теория | Практика |   |
| 1.     | Блок «Все умеем делать сами» | Ежедневная работа |        |          | Беседа, игровые занятия, экран настроения, выставка поделок |
| 2.     | Блок «Играем вместе»         | Ежедневная работа |        |          |   |
| 3.     | Блок «Наше творчество»       | 48                | 8      | 40       |   |
| 4.     | Блок «Прогулка со смыслом»   | 48                | 8      | 40       |   |
| Итого: |                              | 96                | 16     | 80       |   |

## Содержание учебно-тематического плана.

### Программно-методический блок «Все умеем делать сами»

**Направлен на** овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей-инвалидов в социум.

#### **Задачи:**

формировать у ребенка представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

формировать и развивать навыки самообслуживания;

формировать и развивать умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

расширять представления об окружающем мире.

#### **Ожидаемые результаты:**

формируются и совершенствуются навыки самообслуживания;

развиваются коммуникативные способности;

осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности;

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу; оказания взаимопомощи;

участия в коллективных мероприятиях;

в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы предусматривает формирование **культурно-гигиенических** умений.

Ее содержание предполагает:

**прием пищи:** обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей);

соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи;

**гигиенические навыки:**

обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног);

пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком;

соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей;

выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

**одежда и внешний вид:**

обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию;

соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания;

хранить в соответствующих местах разные предметы одежды;

правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.;

выбирать одежду по погоде, по сезону;

контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. вербальных и невербальных средств общения. Целесообразно строить работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть **повседневной**, органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение, учитывать индивидуальные психофизические особенности развития. Планируется в рабочих планах.

### **Программно- методический блок «Играем вместе»**

**Направлен** на разностороннее развитие индивидуальных способностей детей, развитие интереса к познавательной деятельности, на формирование социальной компетентности.

**Задачи:**

Обучающие:

познакомить с разнообразными играми и их правилами;

обучить навыкам коллективного творчества и игрового общения.

Развивающие:

способствовать развитию коммуникативных умений, сообразительности, внимания, быстроту реакции;

развивать творческую инициативность, умение активно включиться в коллективную деятельность;  
 формировать и развивать логическое мышление;  
 развивать словарный запас;  
 развивать творческие способности: фантазию, образное мышление, воображение, возможности памяти;  
 развивать навыки и умение импровизировать.

Воспитательные:

формировать эстетический вкус, интерес к игровой деятельности;  
 формировать культуру игрового **общения**;  
 воспитывать доброжелательные отношения в коллективе;  
 воспитывать положительные качества личности.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности детей занимает игровая деятельность. В играх формируются принятие своего имени, осознание индивидуальных качеств, понимание собственных прав и обязанностей («Ласковое имя», «Хозяин своих чувств», «Я – маленький, я – большой»). Игра - своего рода эталон культуры, контролируемый феномен, который наиболее полно выражает самобытное в людях, психологический склад народов, национальностей, традиций. Игры дают возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в восприятии всего сущего.

**Содержание игр** способствует конкретизации и систематизации знаний (когнитивный компонент всех образовательных областей, образовательные области «Познание», «Социум», «Творчество»).

**Игровые роли** имеют существенное значение в становлении эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личностного развития.

**Игровые правила и действия** в большей мере способствуют формированию умений, предусмотренных нормами человеческой культуры (поведенческий компонент – все образовательные области).

В игре ребенок познает смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей. Познавая систему человеческих отношений, он начинает осознавать свое место в ней. В игре дети учатся общению друг с другом, умению подчинять свои интересы интересам других. Игра способствует развитию произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением, подчинения правилам складывается именно в игре, а затем проявляется и в других видах деятельности.

Игра способствует становлению произвольной памяти, вниманию и мышлению ребенка, создает реальные условия для развития многих навыков и умений, необходимых ребенку для успешного перехода к учебной деятельности

В игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства (что плохо, а что хорошо), формируются новые



мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности).

- **. Классификация игр дошкольников:**
- -сюжетно-ролевые
- - дидактические
- -театрализованные ( игры-драматизации, игры-имитации, режиссерские игры)
- -пальчиков игры
- -подвижные игры
- -настольно-печатные игры.

Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности. Работа по блоку проводится ежедневно и планируется в рабочих планах.

#### **Блок «Прогулка со смыслом»**

Одним из режимных моментов стационарного отделения является прогулка. Прогулка играет большую роль в развитии, образовании, оздоровлении детей с ОВЗ. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для их физического и умственного развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Прогулки у детей, проходящих курс реабилитации в Центре, имеют свои особенности : структура прогулки; непостоянство состава детей (период реабилитации – 21-28 дней); возраст детей (разновозрастные группы); временные ограничения в пребывании на свежем воздухе.

В реабилитационном центре прогулки проводятся во вторую половину дня, так как в первой половине - дети заняты лечебными и оздоровительными процедурами, получением социально-педагогических услуг.

Эффективность прогулок в реабилитационном центре с детьми с ограниченными возможностями здоровья во многом определяется пониманием значимости, которое состоит в том, чтобы:

- удовлетворить естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка с ОВЗ через специально организованную двигательную активность и физические нагрузки в зависимости от возраста и специфических отклонений каждого ребенка;

**Цель:** укрепление здоровья детей и их физического развития, формирование навыков здорового образа жизни средствами организации прогулки; обобщение и систематизация знаний детей о временах года; ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений.

**Задачи :**

- приобщать детей к здоровому образу жизни;
- повышать степень устойчивости организма ребенка к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.
- способствовать развитию двигательных качеств и способностей ребенка;
- стимулировать функциональные возможности каждого ребенка и активизировать детскую самостоятельность;
- расширять и закреплять знания детей об окружающем мире;
- учить анализировать и делать выводы о закономерностях развития и взаимозависимости всех существ и явлений в природе;
- продолжить обучать осторожному, безопасному поведению в окружающей среде, знать об опасностях связанных с растениями, животными, транспортом, незнакомыми людьми;
- во время прогулок у детей формировать необходимые нравственные понятия, навыки культуры поведения, воспитывать заботливое и ответственное отношение к природе родного края.

**Структура прогулки:**

1. Наблюдение детей на участке
2. Трудовая деятельность
3. Подвижные игры 1-2 игры большой и средней подвижности, игры на выбор детей (подбор игр зависит от мобильности группы)
4. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств
5. Самостоятельная игровая деятельность

**Ожидаемые результаты:**

У детей повысится устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.

Занятия на свежем воздухе расширят знания ребёнка о природных и погодных явлениях, помогут устанавливать причинные связи между этими явлениями, что, повлияет на развитие мышления и речи.

Расширится запас двигательных навыков за счет разучивания спортивных упражнений и элементов подвижных игр; появится желание заботиться о своем здоровье, улучшатся социальные контакты и настроение.

Таким образом, прогулка на свежем воздухе в сочетании с подвижными играми и занятиями физическими упражнениями создает прекрасные условия

для оздоровления детей, повышения их двигательной активности и эмоционального настроения, всестороннего развития личности ребенка.

### Содержание учебно-тематического планирования

| №<br>п/<br>п   | Название блока, темы  | Количество часов |        |          | Формы контроля   |
|--|---|------------------|--------|----------|--|
|  |   | Всего            | Теория | Практика |  |
|  | <b>Блок «прогулка со смыслом»</b>   | 48               | 12     | 36       | Беседа, игровые занятия, экран настроения, выставка поделок. |
| 1.   | <b>«Осенняя мозаика»</b><br>«Приметы золотой осени»<br>«Перелётные и зимующие птицы осенью»<br>«Листопад, осенние листья»<br>«Наблюдения за солнцем»<br>«Туман и роса»<br>«Изморозь и иней»<br>«Труд людей осенью, поздней осенью»<br>«Насекомые осенью»<br>«Грибы»<br>«Хвойные и лиственные деревья»<br>«Осадки, осенний дождь».<br>«Первый снег»  | 12               | 3      | 9        |  |
| <p><b>Теория:</b> узнают о приметах осени, сезонных явлениях, об изменениях в природе и животном мире</p> <p><b>Практика:</b> игры и упражнения на закрепления знаний об осени, изменениях в природе</p> |   |                  |        |          |  |
| 2.   | <b>«Зимняя сказка»</b><br>«Зима – красивое время года». Сезонные изменения в природе<br>«Птицы зимой. Следы птиц на снегу»,<br><br>«Деревья и кустарники зимой»,<br>«Труд дворника. Снегоуборочная машина»,<br>«Прохожие зимой»,<br>«Игры и забавы детей зимой»,<br>«Снегопад, метель»,<br>«Лед, гололед»,<br>«Сосульки»,<br>«Рассматривание снежинки»,<br>«Свойства снега»,<br>«Оттепель»,<br>наблюдение | 12               | 3      | 9        |  |
| <p><b>Теория:</b> узнают о приметах зимы, сезонных явлениях, о свойствах снега, об изменениях в природе и животном мире, об одежде людей зимой.</p>  |   |                  |        |          |  |

|  |  |    |   |   |
|--|--|----|---|---|
| <b>Практика:</b> организация игр, упражнений на закрепление полученных знаний о зиме,  |  |    |   |   |
| 3.   | Тема «Весенний калейдоскоп»<br>«Приметы ранней весны».<br>«Птицы весной»<br>«Сезонные изменения в природе»<br><br>«Таяние снега, капель, проталины»<br>«Одежда людей весной»<br>«Насекомые весной»<br>«Растения и кустарники на участке весной»<br>«Бегут ручейки»<br>«Первоцветы»<br>«Цветы на клумбе»<br>«Первая гроза»<br>«Дождь»                                   | 12 | 3 | 9 |
| <b>Теория:</b> узнают приметы весны, изменения в природе, которые происходят весной.<br><b>Практика:</b> игры и упражнения на закрепления знаний, наблюдения за насекомыми, посадка цветов на клумбе |  |    |   |   |
| 4.   | Тема «Краски лета»<br>«Сезонные изменения в природе с приходом лета»<br>«Насекомые летом»<br>«Наблюдение за дождевым червяком».<br>«Растения летом».<br>«Птицы летом»<br>«Хвойные и лиственные деревья летом»<br>«Летний дождь, появление радуги на небе»<br>«Солнце, небо и облака»<br>«Прохожие в летней одежде»<br>«Лягушка»<br>«Лесные дары»<br>«Цветочная поляна» | 12 | 3 | 9 |
| <b>Теория:</b> познакомятся с изменениями в природе и в животном мире,<br><b>Практика:</b> наблюдение за лягушкой, червяком, цветами и другими растениями, участие в играх и упражнениях.            |  |    |   |   |

## **Программно-методический блок «Наше творчество»**

**Цель:** стимулирование творческого потенциала детей, как необходимого элемента социального и культурного развития через продуктивные виды деятельности.

**Задачи:**

- развивать творческую активность детей;
- развивать наглядно-эстетическое мышление и воображение у детей с ограниченными возможностями;
- способствовать повышению у детей уровня внимания, любознательности, наблюдательности и усидчивости;
- обогащать сенсорный опыт и знания детей о свойствах и назначении предметов и материалов;
- развивать мелкую моторику кисти рук, конструктивные способности;
- способствовать повышению уровня эмоциональной сферы через самовыражение ребёнка в творчестве.

**Формы и методы работы:**

- Изготовление поделок из природного материала
- Рисование
- Лепка из пластилина
- Аппликация
- конструирование

Изобразительная деятельность для детей с ограниченными возможностями должна носить эмоциональный и творческий характер. Задача педагога состоит в том, что бы создать максимально благоприятные условия для развития творческих способностей на основе дифференцированного подхода. А это значит, что необходимо развивать эстетические чувства и представления, мышление и воображение, формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей навыкам изобразительной грамоты, развивать способности к сопереживанию и активной созидательной деятельности.

Изобразительная деятельность – это продуктивная деятельность, так как результатом является создание ребенком определенного продукта: рисунка, аппликации, лепки. Значение изобразительной деятельности особенно велико для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика построения занятий у таких детей определяется их особенностями: быстротой наступления утомления, притупление реакции на указание взрослого. Поэтому, в коррекционных целях, необходимо использовать выполнение работы частями чередуя объяснение с выполнением работы. Переключение видов деятельности повышает работоспособность, нормализует темп работы. Чередование объяснения с выполнением работы решает и коррекционно-воспитательные цели: воспитание выдержки, включение в деятельность, её темп. Пальчиковая

гимнастика, применяемая на занятиях, способствует наиболее продуктивной деятельности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Игры с пальчиками очень увлекательны. Они развивают речь, творческую деятельность. Дети повторяют движение педагога и этим самым развивают мелкую моторику рук. Так вырабатывается умение управлять своими движениями, координировать внимание. Огромное значение в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья имеет эмоциональный настрой.

Занятия творчеством дают возможность даже самому слабому по состоянию здоровья ребенку поверить в свои силы, свои способности, суметь сделать чудо своими руками. На занятиях создаются условия для коррекции движения, развития мелкой моторики рук, здесь решаются задачи адаптации, развиваются творческое мышление, творческая активность, наблюдательность, память, расширяется кругозор.

Создавая что-то своими руками, ребенок укрепляет связь с внешним миром, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями.

### Тематическое планирование по продуктивной деятельности

| Блок и тема                                     | Кол-во часов |          |           | Формы контроля   |
|---|--------------|----------|-----------|--|
|   | всего        | теория   | практика  |  |
| <b>Осенняя мозаика</b>                          | <b>16</b>    | <b>4</b> | <b>12</b> | Беседа, игровые занятия, экран настроения, выставки творческих работ |
| <b>лепка</b>                                    | 4            | 1        | 3         |  |
| Тема: «Дары осени»                              |              |          |           |  |
| Тема «Осенний листок»(барельеф)                 |              |          |           |  |
| Тема « Сердитый недотрога живет в глуши лесной» |              |          |           |  |
| Тема: «Сказочный лес»                           |              |          |           |  |
| <b>рисование</b>                                | 4            | 1        | 3         |  |
| Тема: «Выросли на грядке вкусные загадки»       |              |          |           |  |
| Тема: « Осенний лес»                            |              |          |           |  |
| Тема: «На лесной опушке бегают зверушки»        |              |          |           |  |
| Тема: «Чудо-игрушки разноцветные зверушки»      |              |          |           |  |
| <b>изотерапия</b>                               | 4            | 1        | 3         |  |
| Тема: «Человек – дерево»                        |              |          |           |  |
| Тема: «Осеннее настроение»                      |              |          |           |  |
| Тема: «Животные»                                |              |          |           |  |
| Тема: «Краски хитрости»                         |              |          |           |  |
| <b>аппликация</b>                               | 2            | 0,5      | 1,5       |  |
| Тема: «Ковер осенних листьев»                   |              |          |           |  |
| Тема: «Мишка косолапый по лесу идет»            |              |          |           |  |
| <b>конструирование</b>                          | 2            | 0,5      | 1,5       |  |
| Тема: «Разноцветные человечки»<br>«Лего»        |              |          |           |  |

|  |           |          |           |
|--|-----------|----------|-----------|
| Тема: «Портрет зайки»                              |           |          |           |
| <b>Зимняя сказка</b>                               | <b>16</b> | <b>4</b> | <b>12</b> |
| <b>лепка</b>                                       | 4         | 1        | 3         |
| Тема:»Снег метлою разгребая , идет баба снеговая»  |           |          |           |
| Тема:»Вот такая птичка прилетела к нам»            |           |          |           |
| Тема:»Снегурка в длинной шубке»                    |           |          |           |
| Тема:»Гоп-гоп, конь живой»                         |           |          |           |
| <b>апликация</b>                                   | 2         | 0,5      | 1,5       |
| Тема:»Тихо, тихо снег идет»                        |           |          |           |
| Тема: «Зимняя открытка»                            |           |          |           |
| <b>конструирование</b>                             | 2         | 0,5      | 1,5       |
| Тема: «Голубь»                                     |           |          |           |
| Тема «Три поросенка»                               |           |          |           |
| <b>Рисование</b>                                   | 4         | 1        | 3         |
| Тема: «Мороз рисует на стекле»                     |           |          |           |
| Тема: «Сказочная птица»                            |           |          |           |
| Тема: «Блестят на елке бусы»                       |           |          |           |
| Тема «Животные зимой»                              |           |          |           |
| <b>изотерапия</b>                                  | 4         | 1        | 3         |
| Тема»Зимнее настроение»                            |           |          |           |
| Тема: «Если бы я был птицей, то...»                |           |          |           |
| Тема: «Красота»                                    |           |          |           |
| Тема: «Мое домашнее животное»                      |           |          |           |
|  |           |          |           |
| <b>Весенний калейдоскоп</b>                        | <b>16</b> | <b>4</b> | <b>12</b> |
| <b>лепка</b>                                       | 4         | 1        | 3         |
| Тема: «Красивые цветы»                             |           |          |           |
| Тема: «Сказочный домик»                            |           |          |           |
| Тема : «Пластилиновая сказка»                      |           |          |           |
| Тема «Солнце»                                      |           |          |           |
| <b>апликация</b>                                   | 2         | 0,5      | 1,5       |
| Тема: «Ветка мимозы»                               |           |          |           |
| Тема: «Божья коровка на листочке»                  |           |          |           |
| <b>конструирование</b>                             | 2         | 0,5      | 1,5       |
| Тема: «Домик»                                      |           |          |           |
| Тема: «Березонька кудрявая»                        |           |          |           |
| <b>рисование</b>                                   | 4         | 1        | 3         |
| Тема: «Грач- птица весны»                          |           |          |           |
| Тема: «В домах зажглись огоньки»                   |           |          |           |
| Тема: «Бабочка-красавица»                          |           |          |           |
| Тема: «Весна красная пришла, все цвести заставила» |           |          |           |
| <b>изотерапия</b>                                  | 4         | 1        | 3         |
| Тема «Звуки и краски весны»                        |           |          |           |
|  |           |          |           |
| Тема: «Я дома»                                     |           |          |           |
| Тема: «Кто в природе самый маленький»              |           |          |           |

|  |    |    |    |  |
|--|----|----|----|--|
| Тема: «Я- цветок! Какой?»  |    |    |    |  |
| <b>Итого:</b>  | 48 | 12 | 36 |  |
| <p><b>Теория:</b> учить ориентироваться на листе бумаги, обогащать сенсорный опыт и знания детей о свойствах и назначении предметов и материалов;<br/>различать цвета, пользоваться кисточкой, красками и другими материалами, закреплять знания об окружающем мире, способствовать повышению уровня эмоциональной сферы через самовыражение ребёнка в творчестве.</p> <p><b>Практика:</b> развитие мелкой моторики рук, лепка из пластилина, рисование красками, карандашами, фломастерами, аппликация.</p> |    |    |    |  |



# **Контрольно-измерительные материалы.**

**Диагностика развития кругозора.**

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ОЦЕНКА: каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов- **зеленый кружок**

Средний уровень – 20-23,5 балла - **красный кружок**

Низкий уровень – от 19,5 и ниже- **синий кружок**

**Диагностика коммуникативных навыков.****1. Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности.**

- 1.1. Умение слушать и слышать другого.
- 1.2. Умение выражать свои мысли.
- 1.3. Умение вступать в диалог.
- 1.4. Умение участвовать в дискуссии.

**2. Способность действовать с учетом позиции другого.**

- 2.1. Умение согласовывать свои действия.
- 2.2. Способность проявлять инициативу.
- 2.3. Умение разрешать конфликты.
- 2.4. Умение отстаивать свою точку зрения.
- 2.5. Умение общаться со взрослыми.

**3. Следования морально-этическим принципам общения.**

- 3.1. Уважение к личности другого.
- 3.2. Готовность прийти на помощь.
- 3.3. Стремление установить доверительные отношения.

**Навыки соответствуют возрасту — зеленый кружок.**

**Навыки сформированы частично - красный кружок.**

**Навыки находятся на низком уровне развития — синий кружок.**

**Диагностика социально-бытовых навыков****Личная гигиена:**

- совершает утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- правильно ухаживает за зубами, волосами;
- купается с мылом и шампунем, умеет вытираться;
- содержит в чистоте личные вещи, стирает нижнее белье, носки;
- знает, как себя оградить от простуды.

**Одевание:**

- знает назначение одежды;
- одевается опрятно, застегивает пуговицы, молнии, завязывает шнурки;
- знает правила и приемы правильного ухода за одеждой.

**Питание:**

- знает о значении еды;
- знает и выполняет правила поведения за столом;
- умеет правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
- моет руки перед едой, знает названия блюд, убирает после себя посуду, умеет ее мыть.

**Культура поведения:**

- умение правильно обращаться к старшим и сверстникам при встрече и расставании;
- умение обращаться с просьбой или вопросом;
- соблюдение правил поведения в общественных местах, транспорте;
- умение соблюдать чистоту; бережное отношение к имуществу Центра.

**Навыки соответствуют возрасту — зеленый кружок.**

**Навыки сформированы частично - красный кружок.**

**Навыки находятся на низком уровне развития — синий кружок.**

**Диагностика навыков ориентирования в пространстве и в социуме.****1. Ориентирование в пространстве.**

- 1.1. Знание время суток, дни недели, названия месяцев, времена года.
- 1.2. Умение пользоваться часами.
- 1.3. Ориентирование в пространстве (лево, право, верх, низ).
- 1.4. Ориентирование на местности.

**2. Ориентирование в социуме.**

- 2.1. Знание прав и обязанностей ребенка.
- 2.2. Знание адреса и членов семьи.
- 2.3. Ориентирование в сфере услуг.
- 2.4. Умение пользоваться деньгами.
- 2.5. Ориентирование в разнообразии профессий.

**Навыки и умения соответствуют возрасту — зеленый кружок.**

**Навыки сформированы частично — красный кружок.**

**Навыки находятся на низком уровне развития — синий кружок.**

Диагностическая карта \_\_\_\_\_ ( фамилия, имя) \_\_\_\_\_ (возраст)

| Периодичность реабилитации | Возраст | Социально – бытовые навыки |   |   |          |   |   |         |   |   | Коммуникативные навыки                |   |   |                            |   |   |                               |   |   | Навыки ориентирования |   |   |           |   |   | Развитие кругозора               |   |   |                                     |   |   |  |  |  |
|----------------------------|---------|----------------------------|---|---|----------|---|---|---------|---|---|---------------------------------------|---|---|----------------------------|---|---|-------------------------------|---|---|-----------------------|---|---|-----------|---|---|----------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
|                            |         | личная гигиена             |   |   | одевание |   |   | питание |   |   | общение и взаимодействие с партнёрами |   |   | действия с позиции другого |   |   | морально – этические принципы |   |   | в пространстве        |   |   | в социуме |   |   | представления об окружающем мире |   |   | способность к анализу, рассуждениям |   |   |  |  |  |
|                            |         | 1                          | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1       | 2 | 3 | 1                                     | 2 | 3 | 1                          | 2 | 3 | 1                             | 2 | 3 | 1                     | 2 | 3 | 1         | 2 | 3 | 1                                | 2 | 3 | 1                                   | 2 | 3 |  |  |  |
|                            |         |                            |   |   |          |   |   |         |   |   |                                       |   |   |                            |   |   |                               |   |   |                       |   |   |           |   |   |                                  |   |   |                                     |   |   |  |  |  |
|                            |         |                            |   |   |          |   |   |         |   |   |                                       |   |   |                            |   |   |                               |   |   |                       |   |   |           |   |   |                                  |   |   |                                     |   |   |  |  |  |
|                            |         |                            |   |   |          |   |   |         |   |   |                                       |   |   |                            |   |   |                               |   |   |                       |   |   |           |   |   |                                  |   |   |                                     |   |   |  |  |  |
|                            |         |                            |   |   |          |   |   |         |   |   |                                       |   |   |                            |   |   |                               |   |   |                       |   |   |           |   |   |                                  |   |   |                                     |   |   |  |  |  |

1 – диагностика при поступлении

2 – промежуточная диагностика

3 – итоговая диагностика